

8 1222 • 2022
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Luca Agostinetti

Lisa Bugno

Paola Milani

Gaia Moretto

Andrea Petrella

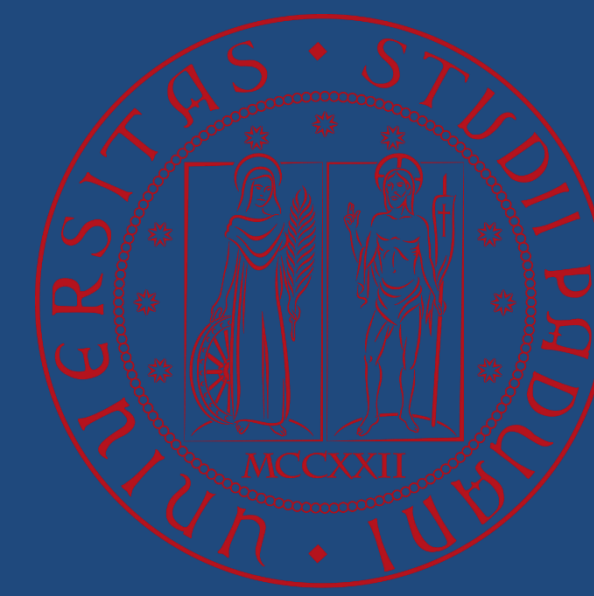
Sara Serbati

Università degli Studi di Padova



Montegrotto (PD)

25 febbraio 2023

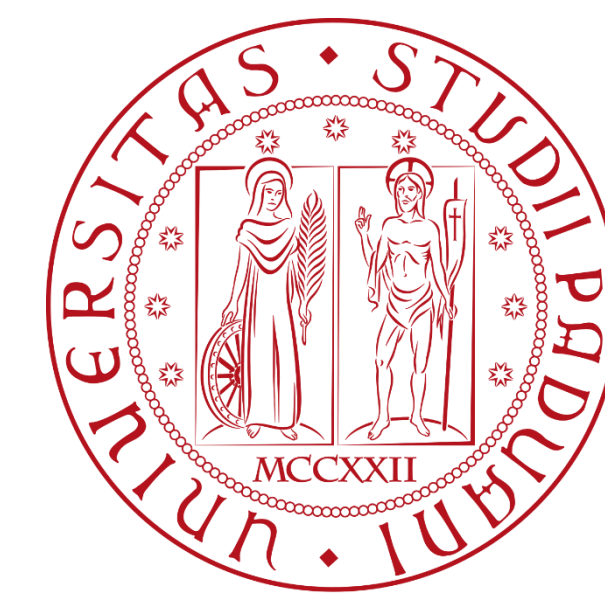


BENVENUTI

Disney Pixar Piper



Programma della giornata



9.00 Introduzione

9.15 "Uno strumento appropriato" (piccolo gruppo)

9.45 "Uno strumento appropriato e condiviso" (plenaria)

10.15 Utilizzo dello "strumento appropriato e condiviso" (tutor e coordinatori)

11.15 Coffee break

11.30 Condivisione dei processi, delle difficoltà e delle soluzioni (plenaria)

12.00 Coming Soon...

12.20-13.00 Confronto e progettazione futura



Uno strumento appropriato

Obiettivo: individuare nelle schede osservative/valutative dei bambini che già utilizzate, gli elementi costitutivi di uno strumento di osservazione appropriato.

Risultato atteso: concludere il lavoro con un struttura condivisa degli elementi costitutivi che compongono una scheda da condividere con il grande gruppo.

Azioni:

- Divisione in piccoli gruppi;
- Nominare nel gruppo: 1 portavoce, 1 documentarista, 1 custode del tempo;
- Lettura delle schede, discussione, analisi e condivisione.



Uno strumento appropriato e condiviso

Obiettivo: condividere e creare una struttura comune per lo strumento osservativo.

Risultato atteso: concludere il lavoro avendo uno strumento osservativo comune per poter monitorare gli obiettivi e le azioni che ogni servizio ha inserito nel Pep.

Azioni:

- Condivisione degli elementi;
- Discussione;
- Approvazione dello strumento.



Utilizzo dello strumento appropriato e condiviso

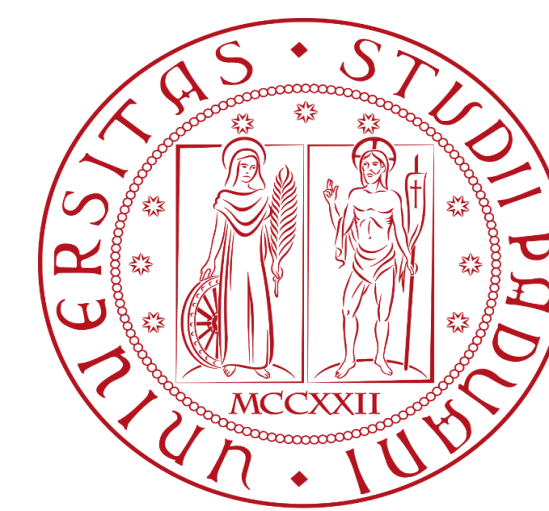
Obiettivo: predisporre lo strumento osservativo sulla base degli obiettivi e delle azioni che ci si è dati nei Pep.

Risultato atteso: concludere il lavoro avendo in mano uno o più strumenti osservativi che il tutor potrà utilizzare durante le osservazioni nei servizi per monitorare obiettivi e azioni del Pep.

Azioni:

- Divisione in piccoli gruppi: tutor e coordinatori dei servizi assegnati;
- Nominare nel gruppo: 1 portavoce (coordinatrice), 1 documentarista (tutor), 1 custode del tempo;
- Sulla base dei Pep individuati che vi verranno consegnati, predisporre lo strumento osservativo.





Quindi...

Quali difficoltà sono state
incontrate in questo
lavoro?

Quali dubbi?

Quali potenzialità?

Come si sono risolte
eventuali criticità?



PER 



TUTOR:

- Monitorare l'andamento dei PEP utilizzando lo strumento predisposto nella giornata odierna durante le osservazioni nei servizi;
- Predisporre lo strumento anche per gli altri Pep.

SERVIZI:

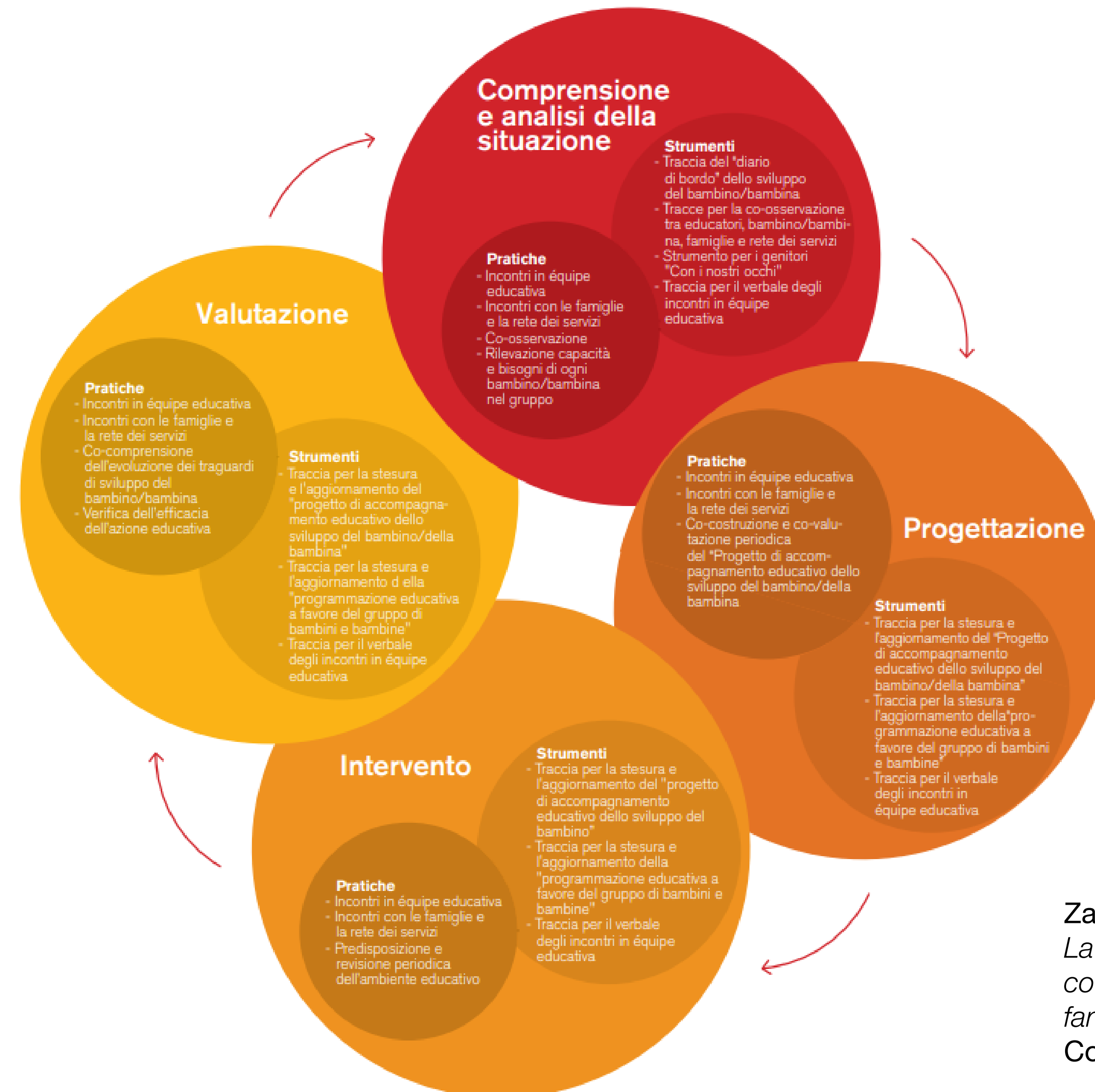
- Accogliere i tutor;
- Condividere con i tutor le osservazioni.

Le fasi del processo di co-educazione del bambino tra nido, famiglie, scuole e rete dei servizi



Zanon O. (a cura di) (2021). *Linee di orientamento. La cura delle transizioni: approcci e metodologie per la co-educazione dei bambini e delle bambine tra famiglie e professionisti nei servizi per la prima infanzia.* Commissione svizzera per l'Unesco, p. 100

Prospetto riassuntivo del circuito del processo educativo con le pratiche e gli strumenti per la co-educazione tra educatori, bambino, famiglia e rete dei servizi nelle diverse fasi del percorso del bambino/bambina al nido



Zanon O. (a cura di) (2021). *Linee di orientamento. La cura delle transizioni: approcci e metodologie per la co-educazione dei bambini e delle bambine tra famiglie e professionisti nei servizi per la prima infanzia.* Commissione svizzera per l'Unesco, p. 105

Traccia di co-osservazione dello sviluppo del bambino e della bambina tra nido, famiglia e rete dei servizi

Traccia di co-osservazione 2

Nome e logo del nido:

Anno educativo:

Diario condiviso dello sviluppo del bambino/della bambina (versione maggiormente strutturata)

Nome e cognome del bambino/della bambina:

Data di nascita: Gruppo di riferimento:

Educatore/educatrice di riferimento:

Nome dell'educatore/i, dei familiari e altri adulti partecipanti all'osservazione:

Date dell'osservazione:

Legenda:

3 mesi – 1 anno	1 – 2 anni	2 – 3 anni	3 – 4 anni
-----------------	------------	------------	------------

Movimento	A pancia in giù, gira la testa da una parte all'altra	3 mesi – 1 anno	1 – 2 anni	2 – 3 anni	3 – 4 anni	3 mesi – 1 anno	1 – 2 anni	2 – 3 anni	3 – 4 anni
Sulla schiena, muove la testa e le mani									
Gioca con parti del proprio corpo (mani e piedi)									
Sta seduto con un appoggio									
Sta seduto senza appoggio									
Si sposta gattonando o strisciando									
Si alza in piedi appoggiandosi									
Cammina									
Altro (indicare la data):									
Si alza e si sposta appoggiandosi									
Cammina, anche su superfici diverse									
Inizia a correre									
Inizia a saltare									
Indica alcune parti del corpo									
Altro (indicare la data):									
Cammina su superfici con dislivelli									
Corre									
Salta									
Sale e scende									
Si arrampica									
Guida una macchinina o una bicicletta senza pedali									
Altro (indicare la data):									
Corre, anche variando la velocità o su una pendenza									
Salta, anche da un dislivello									
Mantiene l'equilibrio in posizioni diverse									
Guida il triciclo o la bicicletta spingendo i pedali									
Si muova nello spazio riconoscendo la presenza di persone e oggetti									
Altro (indicare la data):									



Maida S., Zanon O. (2021). *La cura delle transizioni: processi, strumenti e pratiche per la co-educazione dei bambini e delle bambine tra famiglie e professionisti nei servizi per l'infanzia. Quaderno di lavoro. Commissione svizzera per l'Unesco, p. 20*

Traccia del “Diario di bordo” per l’osservazione dello sviluppo del bambino e della bambina nel gruppo

Traccia del “Diario di bordo” dello sviluppo del bambino/della bambina nel gruppo

Nome e logo del nido

Anno educativo

Nome e cognome del bambino/della bambina:

Data di nascita:

Gruppo di riferimento:

Educatore/i di riferimento:



Data dell’osservazione e nome della persona che riporta le annotazioni	CARATTERISTICHE DEL BAMBINO/DELLA BAMBINA E DEI SUOI AMBIENTI DI VITA Temperamenti, talenti, intelligenze, capacità, ritmi e routine, elementi significativi dell’ambiente e della cultura familiare
	AUTONOMIE Alimentazione, cura e igiene, sonno, vestirsi-svestirsi, iniziativa nelle relazioni e nelle scelte, altre capacità
	COMUNICAZIONE E LINGUAGGI Ascolto, comprensione, comunicazione non verbale e verbale
	MENTE Pensiero, attenzione, memoria, orientamento nel tempo e nello spazio
	CUORE Identità, emozioni e affetti. Relazioni con gli adulti, relazioni con i bambini e con l’ambiente
	CORPO Motricità globale, motricità fine, sviluppo sensoriale
	GIOCO Simbolico, motorio, primi giochi con regole, giochi destrutturati e strutturati, giochi individuali e di gruppo

Maida S., Zanon O. (2021). *La cura delle transizioni: processi, strumenti e pratiche per la co-educazione dei bambini e delle bambine tra famiglie e professionisti nei servizi per l’infanzia. Quaderno di lavoro. Commissione svizzera per l’Unesco, p. 15*

Speciale ●3

Percorso di approfondimento per l'accompagnamento delle famiglie con bambini tra 0 e 3 anni

14 marzo 2023, ore 9.00-11.00

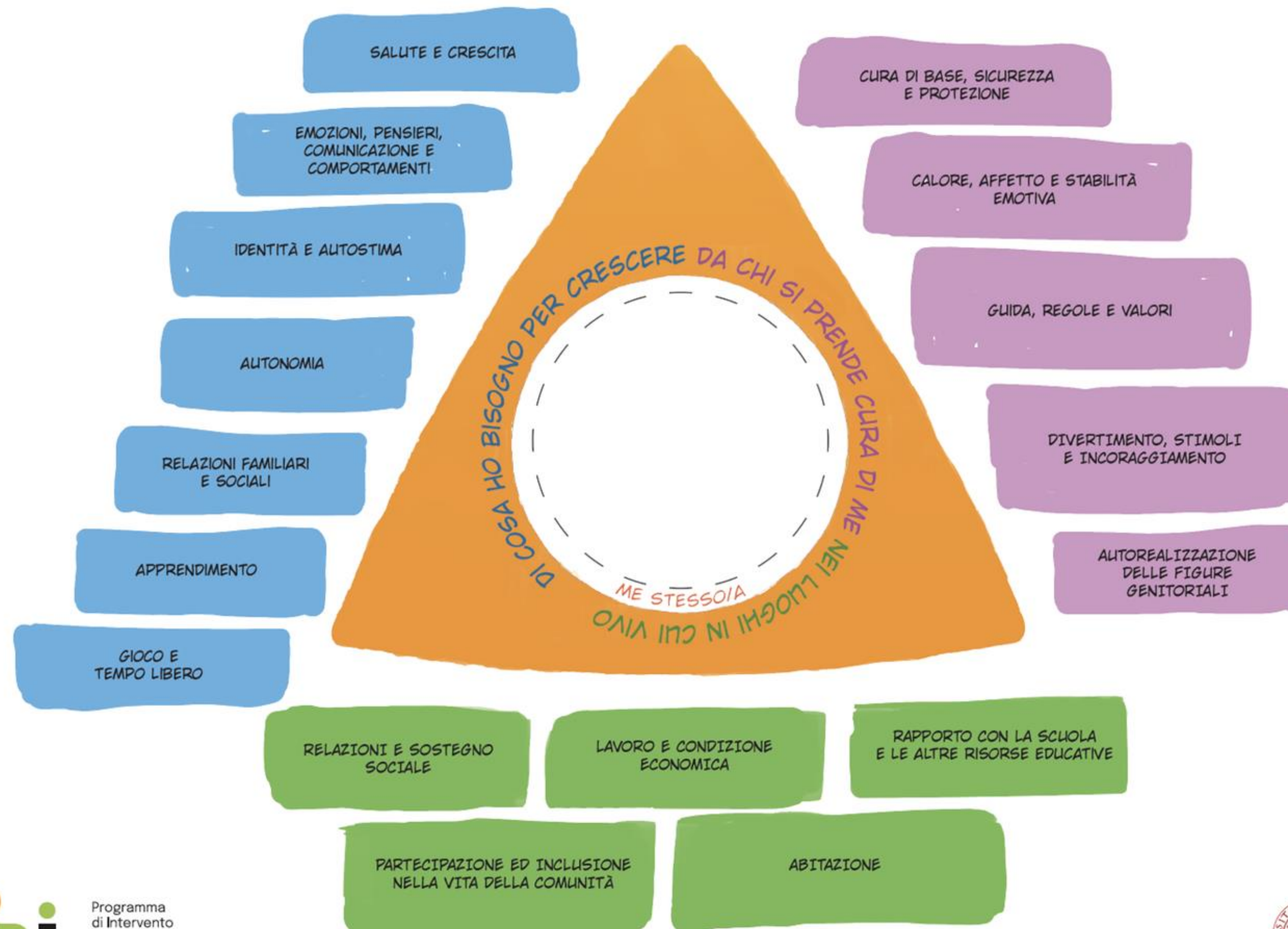
**INCONTRO DI PRESENTAZIONE
DEL PERCORSO FORMATIVO**



- *Lectio magistralis* della prof.ssa Paola Milani: "L'importanza dell'intervento nei mille primi giorni di vita"
- Presentazione del percorso Speciale 03 (a cura di Serbati S., Moreno D., Bello A., Salvò A., Bugno L.)
- Tempo per domande e risposte

Dedicato agli operatori impegnati nell'implementazione di P.I.P.P.I. 11 (moduli base, start, autonomia, avanzato)

Il Mondo di _____







VARIE ED EVENTUALI