



Fondazione
Cassa di Risparmio
di Padova e Rovigo



CON I BAMBINI
IMPRESA SOCIALE

21 Ottobre 2023

fc
Verso un modello
ecologico: il
coinvolgimento
delle famiglie



Gruppo di regia dell'università
di Padova:

Prof.ssa Paola Milani

Prof. Luca Agostinetto

Dott.ssa Lisa Bugno

Dott. Andrea Petrella

Dott.ssa Gaia Moretto

Realizzato da



In collaborazione con



BENVENUTI!



- 1 Vai a wooclap.com
- 2 Immettere il codice dell'evento nel banner superiore

Codice evento
EAIBQR

Organizzazione della giornata

- 9.00-9.30: Attività di benvenuto, presentazione dell'attività
- 9.30-10.30: **Il pep e le mappe 0-3**, lavoro in piccolo gruppo
- 10.30-10.45: Restituzione in plenaria
- 10.45-11.10: Pausa caffè
- 11.10-11.30: **Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio**, presentazione dell'attività
- 11.30-12.30: Speed date delle buone pratiche
- 12.30-13.00: restituzione in plenaria



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



FISPPA
Federazione Italiana Società
Psicologiche e Psicologiche Applicate



Il pep e le mappe 0-3

GRIGLIA PER L'AUTO-ANALISI DELLA SCRITTURA DELLE MICROPROGETTAZIONI

La microprogettazione	Si/no/in parte	Perché
1 Presenta coerenza tra la sottodimensione e l'obiettivo?		
Presenta coerenza tra obiettivo e assessment?		
Presenta coerenza tra obiettivo e risultato atteso?		
Presenta coerenza tra risultato atteso e assessment?		
Presenta coerenza tra risultati attesi e azioni?		
2 Nell'obiettivo vengono esplicitati il/i bisogni del bambino cui rispondere?		
3 Nei risultati attesi vengono esplicitati il/i bisogni del bambino cui rispondere?		
4 Il linguaggio utilizzato nei risultati attesi è descrittivo, cioè esplicita che cosa ci si aspetta che accada, i cambiamenti per il bambino e/o la sua famiglia riscontrabili nella quotidianità?		
5 Sono esplicitate le azioni necessarie per raggiungere i risultati attesi (sia gli impegni delle famiglie, sia gli interventi educativi degli educatori)? Le relazioni del bambino e della famiglia (formali e informali) sono coinvolte per facilitare il raggiungimento dei risultati attesi e quindi dell'obiettivo?		
6 Il linguaggio utilizzato per descrivere le azioni è descrittivo?		
7 Nell'azione è indicata chiaramente la responsabilità (chi fa che cosa)?		
8 Sono stati inseriti i tempi di realizzazione della microprogettazione? Sono coerenti con le azioni descritte?		



Programma di intervento per la prevenzione dell'istituzionalizzazione



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Speciale ● 3

IL MONDO DELLA BAMBINA E DEL BAMBINO: Mappe per esplorare lo 0-3

LabRIEF

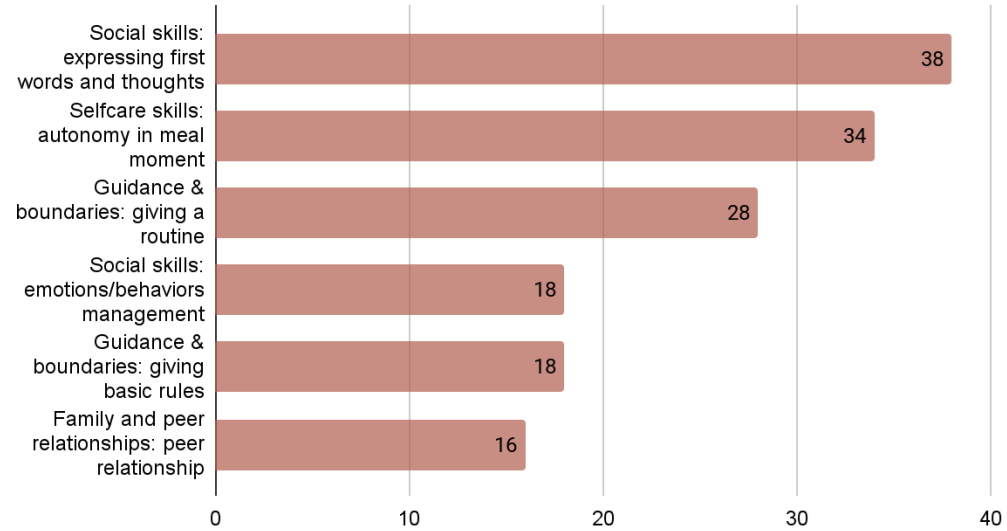
di Serbati Sara, Moreno Boudon Daniela, Salvò Anna, Bello Armando, Bugno Lisa, Rizzo Faustino

ATTRIBUZIONE - NON COMMERCIALE - NON OPERE DERIVATE CG BY-NC-ND

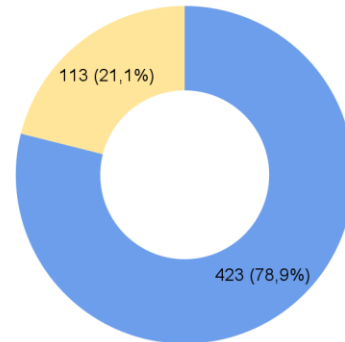




Most frequent objectives



Parents involvement

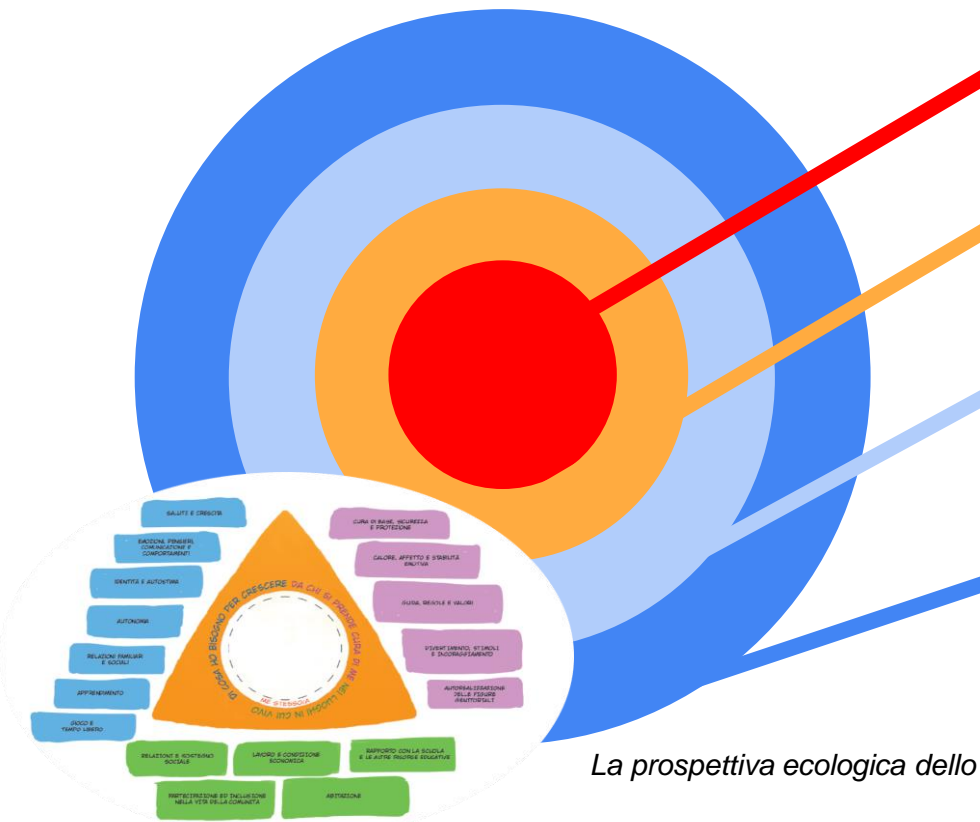


● Planned actions that involved parents ● Others



Il coinvolgimento delle famiglie nei PEP: a.e. 22/23

Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio



Micro-sistema: il bambino e le sue relazioni primarie al centro

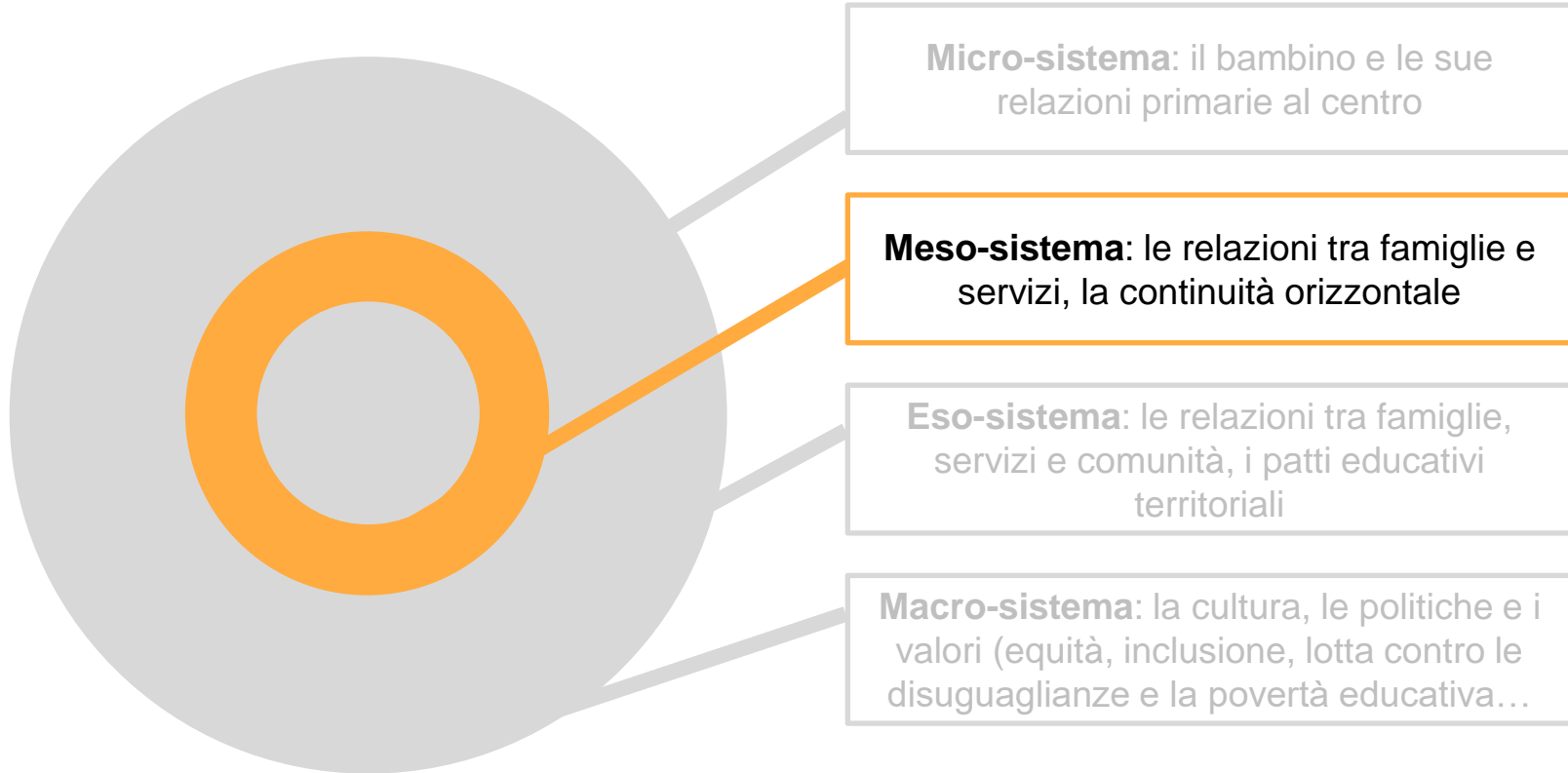
Meso-sistema: le relazioni tra famiglie e servizi, la continuità orizzontale

Eso-sistema: le relazioni tra famiglie, servizi e comunità, i patti educativi territoriali

Macro-sistema: la cultura, le politiche e i valori (equità, inclusione, lotta contro le disuguaglianze e la povertà educativa...)

La prospettiva ecologica dello sviluppo umano (Urie Bronfenbrenner)

Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio



Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio

Meso-sistema: le relazioni tra famiglie e servizi, la continuità orizzontale

la promozione di forme innovative di partecipazione e coeducazione tra famiglie e nidi, che garantiscano attenzione specifica alle figure genitoriali al fine di rafforzare la capacità di tali figure di rispondere ai bisogni di sviluppo dei bambini in modo che ogni genitore possa divenire una risorsa per i propri figli, per le educatrici e per la comunità.

Non si tratta tanto di educare (in senso trasmissivo) o sostenere i genitori, ma di:

- costruire un progetto condiviso di coeducazione fra famiglie e nido;
- promuovere un accompagnamento condiviso con i genitori, senza imporre delle pratiche genitoriali di 'normalizzazione', tenendo conto del contesto di vita delle famiglie, nella prospettiva della capacitazione;
- riconoscere i genitori come soggetti che hanno diritto a un posto al centro dei dispositivi, da accompagnare e rispettare in qualunque situazione si trovino;
- promuovere l'approccio della co-educazione fra famiglie e servizi per rafforzare la risposta ai bisogni di sviluppo dei bambini da parte dei genitori e dell'ambiente sociale in generale, grazie a forme plurali di partnership tra casa, comunità e scuola. I genitori e gli educatori sono incoraggiati a collaborare nella condivisione delle proprie abilità, esperienze e conoscenze.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio

Meso-sistema: le relazioni tra famiglie e servizi, la continuità orizzontale

...ovvero:

garantire in ogni nido un repertorio di pratiche diversificate finalizzate alla costruzione di una forte alleanza tra nidi e famiglie, tramite l'articolazione delle tre seguenti dimensioni:

- 1. INFORMARE**
- 1. SOSTENERE PARTECIPAZIONE E COEDUCAZIONE**
- 1. ACCOMPAGNARE LA GENITORIALITÀ A FORMARE LE COMPETENZE EDUCATIVE**

Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio

INFORMARE

open day

SOSTENERE PARTECIPAZIONE E COEDUCAZIONE

riunioni di sezione e di classe partecipative

mappe di comunità

ACCOMPAGNARE LA GENITORIALITÀ A FORMARE LE COMPETENZE EDUCATIVE

letture e attività artistiche in classe, con i genitori

Il coinvolgimento delle famiglie e del territorio

INFORMARE

- colloqui informativi
- formazioni e informazioni sull'approccio della co-educazione
- open day
- formazioni specifiche per genitori rappresentanti
- materiale informativo

SOSTENERE PARTECIPAZIONE E COEDUCAZIONE

- parents' room
- feste, recite, momenti ricreativi di gruppo
- riunioni di sezione e di classe partecipative
- apertura di spazi gioco nel pomeriggio
- apertura di centri estivi durante le chiusure
- classi aperte
- mappe di comunità
- integrazione con servizi medici e sociali
- attività di gruppo sulle competenze genitoriali / gruppi di parola

ACCOMPAGNARE LA GENITORIALITÀ A FORMARE LE COMPETENZE EDUCATIVE

- patto educativo di corresponsabilità
- colloqui personalizzati con ogni famiglia
- letture e attività artistiche in classe, con i genitori
- organizzazione della biblioteca con i genitori
- organizzazione di laboratori di cucina con i genitori
- atelier del mutuo aiuto
- banca del tempo
- cicli di incontri/film per genitori